

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. WŁADYSŁAWA
BRONIEWSKIEGO
W BEŁCHATOWIE**

Na co nauka i wykształcenie, jeżeli im nie towarzyszy wychowanie, to jest
wzrost zdrowego sądu,
czujnego sumienia, mężnej woli i hartu duszy? "

Jadwiga z Działyńskich generałowa Zamovska

PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 6 kwietnia 1997 r. (art. 28 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2002. Nr 147, poz. 1231; Dz.U. z 20017 r. Nr 70, poz. 473)*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 20015 r. (Dz.U. z 2005 r., Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami; Dz.U. z 2006 r. poz. 47 i 48; Dz.U. z 2016 r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 R. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity : D.Uz. Nr 10 z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2013 r. Nr 229, poz. 2274)*
- *Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz 1106). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami – Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z dnia 15 września 2015 r. poz. 1390)*
- *Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1998 r.).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1652)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018 r. poz. 2014)*
- *Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.*
- *Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Bełchatowie*

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest czteroletnim liceum przygotowującym uczniów do egzaminu maturalnego, a także do dalszego kształcenia w szkołach policealnych, pomaturalnych i na uczelniach wyższych.

Szkoła wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny i emocjonalny, jednocześnie utrwała poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.

Placówka umożliwi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i z wybranych przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia. I LO podkreśla znaczenie nauki i wiedzy, cierpliwej, mozolnej pracy w procesie jej zdobywania i kształtowania siebie, ceni kreatywność w działaniach nauczycieli i uczniów, jak i odpowiedzialność, w relacjach międzyludzkich zwraca uwagę na tolerancję i wzajemny szacunek względem wszystkich członków społeczności szkolnej. .

Obowiązującym językiem uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi I LO szkolnej jest poprawny język polski pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.

I LO kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w Ustawie MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, przyjmując założenie, iż pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości jego życia, jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę jedynie wspomagają i uzupełniają w tym zadaniu rodziców.

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego w Bełchatowie wychowanie pojmuje jako dążenie do wszechstronnego rozwoju młodzieży we wszystkich obszarach: umysłowym, emocjonalnym, społecznym i duchowym, a także troskę o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju.

Wychowanie jest przede wszystkim zadaniem rodziców, jednak szkoła powinna ich w wychowaniu wspierać.

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada postrzeganie go w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności. Na każdym etapie edukacyjnym szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.

Celem współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/opiekunami ucznia jest:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia;
- w środowisku szkolnym, informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
- zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi (statuty, regulaminy, wewnętrzne zasady oceniania, Program wychowawczo profilaktyczny);
- zachęcanie rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych);
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Definicja wychowania:

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Definicja profilaktyki:

Profilaktyka to świadome działanie nastawione na jednostki lub grupy społeczne mające na celu zapobieganie różnorodnym problemom zanim one wystąpią. Jest działaniem uprzedzającym, a nie naprawczym

WIZJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. W Broniewskiego w Bełchatowie to szkoła, która pragnie:

- kształcić ucznia, wyrabiać i doskonalić jego umiejętności, przygotowując
 - do złożenia egzaminu maturalnego i do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, stymulować przy tym jego samodzielne myślenie, działanie, zapewniać mu wszechstronny rozwój;
- rozwijać u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- wychowywać ucznia przez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- przygotować ucznia do funkcjonowania w szybko zmieniającej się rzeczywistości, do adaptowania się do zmian i krytycznej oceny świata;
- w procesie kształcenia wzbogacać świat doświadczeń ucznia, potęgować jego aktywności, kształtować teoretyczne oraz praktyczne sprawności i umiejętności, kształcić umiejętności związane z poszukiwaniem informacji, ich rozumieniem, przetwarzaniem i umiejętnością samodzielnego uczenia się;
- rolę nauczyciela postrzegać jako organizatora procesu kształcenia, który posługuje się aktywnymi i aktywizującymi metodami nauczania, wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczne, stosuje motywacyjny system oceniania, wspiera uczniów w ich rozwoju, rozwija zainteresowania, pomaga w rozwiązywaniu problemów, indywidualizuje proces dydaktyczny, dostosowując go do możliwości ucznia, wspomaga uczniów z trudnościami edukacyjnymi, stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności uczniów;
- ucznia i nauczyciela traktować jako równorzędne elementy procesu kształcenia;
- zapewniać bezpieczeństwo wszystkim członkom społeczności szkolnej i odpowiednie do zmieniającego się świata warunki do pracy, klimat pokoju, wzajemnej życzliwości oraz współpracy;
- uczyć młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury narodowej, poszanowania i respektowania wartości humanistycznych wynikających z chrześcijańskiego systemu wartości oraz uniwersalnych zasad etyki;
- przestrzegać zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
- przez działania dyrektora właściwie organizować pracę i inspirować do twórczych projektów uczniów i nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest placówką, w której następuje integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, stwarzane są warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań. Przez wszystkich członków społeczności respektowane są takie wartości jak: godność osoby ludzkiej, wartość życia, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głosu własnych poglądów, tolerancja, przestrzeganie prawa, współpraca na rzecz wspólnego dobra, pracowitość, uczciwość, szczerłość i sprawiedliwość.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym następuje rozwijanie poczucia odpowiedzialności za człowieka, własne wybory, umacnianie są więzi międzyludzkie i podkreślane jest znaczenia wartości i tradycji narodowych i regionalnych przy jednoczesnym uświadamianiu potrzeb integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata.

Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji.

Uczniowie przygotowani są do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

Absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i zmieniającym się w świecie.

W zakresie kształcenia:

- Zapewniamy każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych.
- Uczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.
- Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiągnięciu sukcesów.
- Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
- Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia.

W zakresie wychowania:

- Rozwijamy u młodzieży poczucie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
- Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka.
- Współpracujemy razem z rodzicami, wychowując pokolenia, które kształtować będą Polskę i świat.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i opiekuńczą, znamy swoich uczniów i ich wspieramy i pomagamy im w rozwiązywaniu problemów.
- Chronimy uczniów przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego, prowadząc działania profilaktyczne.
- Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiągnięciu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

Nasi nauczyciele:

- Doskonalamy swój warsztat pracy i doksztalają się, tak aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnąć wysoką efektywność nauczania.
- Współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia.
- Stosują nowoczesne technologie i metody aktywizujące.
- Są twórczy, sprawiedliwi i kompetentni.
- Szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

DIAGNOZA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - b. ankiet dla uczniów klas pierwszych, badających między innymi spostrzeżenia, odczucia i problemy uczniów,
 - c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
 - d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,
 - e. informacji od innych pracowników szkoły,
 - f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
 - g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
 - h. ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców i wniosków z nadzoru pedagogicznego.
1. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.
2. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

2. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2022/2023 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół nauczycieli I LO pod kierunkiem pedagoga szkolnego – Na podstawie tej diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dobra atmosfera ✓ pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, pedagoga, psychologa ✓ poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole ✓ rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część młodzieży ✓ rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli ✓ urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego ✓ wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams) ✓ dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów ✓ znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych ✓ zadowalający poziom zaufania do pedagoga szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego ✓ słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, ✓ trudności z organizacją czasu, ✓ trudności z koncentracją i samodyscypliną ✓ mała motywacja do nauk ✓ opuszczanie lekcji, przez dużą część młodzieży, z innych powodów niż choroba ✓ problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy ✓ problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) ✓ izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych ✓ słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych ✓ obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania ✓ niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. ✓ większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.) ✓ problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy młodzieży, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem

Celem działań wychowawczych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:
w sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- umie czerpać dla siebie z doświadczenia, mądrości, talentu i pasji uczących go nauczycieli,

- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, realizowania nałożonych zadań oraz planowania własnej pracy,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie, broni własnych racji, jest kreatywny,
- rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i świadomie wykorzystuje techniki uczenia się,
- w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych wystąpieniach posługuje się poprawną polszczyzną,
- zna przynajmniej dwa języki obce;

w sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
- umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą oraz postępuje według zasad dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły, czci symbole narodowe oraz szkolne,
- przejawia zaangażowanie w życiu społecznym szkoły, miasta, regionu, kraju;

w sferze rozwoju moralno - społecznego:

- jest patriotą, zna historię swej ojczyzny, kultywuje tradycję narodową, szanuje symbole Polski – flaga, godło, hymn,
 - jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
- dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafił im pomóc,
- umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
- wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
- właściwie interpretuje wszystkie informacje,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- w kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje, kompromis,
 - jest świadomy granic w życiu i w rozwoju, a tym samym kontroluje własne zachowanie, zna ograniczenia i prawidłowo ocenia osobistych postępów w rozwoju i dojrzwaniu;
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych;

w sferze rozwoju fizycznego:

- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez: pozytywne myślenie, poprawne odżywianie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki,
- zna funkcjonowanie własnego organizmu.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA I LO W BĘŁCHATOWIE

Główne założenia strategii wychowawczej I LO w Bęłchatowie:

- w procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły;

- rodzice i prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami,
- uczeń ma być traktowany podmiotowo, z szacunkiem dla jego osobowości,
- system wychowania opiera się na wspomaganiu rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących,
- uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją, ale nie z pobłażliwością,
- Program wychowawczo – profilaktyczny I LO w Belchatowie ma charakter otwarty.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Liceum Ogólnokształcącego, Liceów Profilowanych i Techników:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Zadania wychowawcze Programu wychowawczo - profilaktycznego wynikające z Misji I LO w Belchatowie, wizerunku absolwenta oraz wybranych przez społeczność szkoły wartości:

Postawy, które chcemy modelować:

- wskazywanie w procesie kształcenia i wychowywania ucznia wartości chrześcijańskich i uniwersalnych zasad etyki,
- kształcenie postawy ucznia o silnej motywacji do poszerzania horyzontów intelektualnych, zdobywania wiedzy, nabywania umiejętności, wykorzystującego w tym celu dostępne sposoby zdobywania informacji, biorącego odpowiedzialność za swój proces ucznia się;
- wychowywanie ucznia o wysokiej samoświadomości, poczuciu własnej wartości, cechującego się inteligencją emocjonalną, umiejącego formułować racje własne i bronić ich;
- wzmacnianie w uczniach postawy patriotycznej, społecznej, świadomej założeń demokracji i realizującej je w działalności na rzecz kraju, środowiska lokalnego, innych ludzi, a także szkoły;
- kształcenie postawy tolerancji, empatii i poszanowania różnych odmienności,
- tworzenie ucznia, który będzie umiał pokonywać sytuacje trudne, nie ulegał nałogom, krytycznie oceniał negatywne treści i postawy.

Umiejętności, które chcemy kształtować:

- wyposażenie ucznia w zdolności do kształtowania siebie, własnego światopoglądu, realizowania zaprojektowanej przez siebie ścieżki kariery oraz poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata;

- doskonalenie w uczniach umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, tolerancji i prawidłowej ocenie postaw i myśli innych ludzi;
- wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wspólnego podejmowania decyzji i realizowania zadań.

Wartości, które chcemy, aby członkowie społeczności szkolnej wyznawali:

- wzmocnienie w uczniach szacunku dla ojczyzny, jej historii, tradycji i symboli,
- wzbudzenie u uczniów poczucia dumy ze szkoły, do której uczęszczają, jej sztanaru,
- doskonalenie prawidłowego rozumienia i stosowania takich pojęć jak – uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i przyjaźń,
- kształtowanie poszanowania dla godności osoby ludzkiej, życia, wykształcenia, wolności myśli i słowa, wolności głoszenia własnych poglądów, współpracy wszystkich na rzecz wspólnego dobra i pracy pojmowanej jako dobro osobiste i społeczne.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, SPOSOBY REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Biorąc pod uwagę główne założenia strategii wychowawczej I LO w Belchatowie oraz zadania wychowawcze Program wychowawczy I LO ustanawia przedstawione niżej cele, sposoby ich realizacji, a także odpowiedzialnych za ich realizację:

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych	Cele programu wychowawczo - profilaktycznego	Odpowiedzialny za realizację	Sposób działania
Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych na progu edukacyjnym	<p>Integracja uczniów:</p> <p>A. W szkole dla uczniów kl.I– prowadzone przez pedagoga i psychologa</p> <p>B. Imprezy (wycieczki) integracyjne dla uczniów kl.I, II, III, IV – wg uznania wychowawców i społeczności klasowej</p> <p>2.Spotkania pedagoga i psychologa z uczniami kl. I</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z topografią szkoły;</p> <p>Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka</p> <p>Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo wychowawczymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.</p> <p>Włączanie rodziców do realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki I LO</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawca klasy</p>	<p>– zebrania rodziców z dyrektorem szkoły i wychowawcami,</p> <p>– pedagogizacja rodziców przez instytucje zewnętrzne i wychowawcę klasy,</p> <p>– konsultacje indywidualne,</p> <p>– udział rodziców w różnych działaniach organizowanych przez szkołę – wycieczki, imprezy okolicznościowe,</p> <p>– wykłady prowadzone przez rodziców dla uczniów klasy, szkoły, nauczycieli,</p> <p>· udział rodziców w uroczystościach szkolnych</p>

	<p>Zapoznanie rodziców z zadaniami wychowawczymi szkoły, jej Programem wychowawczo profilaktycznym</p> <p>Zapoznavanie rodziców z efektami działań uczniów.</p>	wychowawca klasy	
<p>Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje, Ceremoniał</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią</p> <p>A. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i Ceremoniałem.</p> <p>B. Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe i współzawodnictwo</p> <p>C. Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych</p> <p>2. Budowanie więzi z absolwentami szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami szkoły w poszczególnych dyscyplinach zgodnie przedmiotami nauczanymi w zakresie rozszerzonym</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, historii, wosu,	<p>pogadanki prowadzone przez wychowawcę klasy</p> <p>-spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami)</p>
<p>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności</p>	<p>1. Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego;</p> <p>2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami</p> <p>3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas;</p> <p>4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>A. Prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą;</p> <p>B. Monitorowanie form i sposobów pomocy;</p> <p>5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	
<p>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł</p> <p>2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą:</p> <p>A. Zajęcia nt. skutecznych metod uczenia.</p> <p>Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych</p> <p>C. Na lekcjach przedmiotowych</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	<p>dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy</p>

	<p>wskazywanie metod sprawnego uczenia z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu – przeprowadzenie zajęć z efektywnych metod samokształcenia z danego przedmiotu</p> <p>3. Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne</p> <p>4. Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem</p>		
<p>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego;</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP;</p> <p>3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Regulaminem Frekwencji.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły i gości z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemią/ profilaktyka pandemii:</p>		<p>Na zajęciach z wychowawcą</p> <p>Na spotkaniach z rodzicami</p> <p>Na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie</p>	<p>1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę psychologa, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki;</p> <p>A. analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP)</p> <p>B. ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja kl. I– diagnoza problemów;</p> <p>C. Sporządzenie Raportu z badań i sformułowanie wskazań do pracy dla wychowawców przez pedagoga szkolnego;</p> <p>2. Dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klas I – bez ocen niedostatecznych;</p> <p>3. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;</p> <p>4. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi;</p> <p>5. Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.i. pandemią COVID-19</p> <p>6. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>7. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p> <p>8. Analiza wyników matur i refleksja nad skutecznością e-</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy</p>

	<p>nauczania (Zespoły Przedmiotowe)</p> <p>9. Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc.</p> <p>10. Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora</p> <p>11. Organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne (jeśli dotyczy).</p>		
<p>Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmocnienia poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem</p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji – jestem wśród swoich – jestem otwarty na potrzeby innych</p> <p>2. Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących</p> <p>Cykliczne akcje, w ramach stałej współpracy z daną organizacją, fundacją czy stowarzyszeniem (np. „Szlachetna paczka”</p> <p>3. Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe)</p> <p>A. Wdrożenie nowych elementów kształtowania marki szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych (np. Facebook);</p> <p>B. Kontynuowanie tradycji promowania szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów przedmiotowych</p>	<p>Opiekuni Szkolnego Kubu Wolontariusza</p>	
<p>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.</p> <p>Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>- wycieczki, rajdy, udział w zawodach sportowych,</p> <p>- dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy oraz takich przedmiotów jak wychowanie fizyczne, biologia,</p>

	<p>środowisko naturalne.</p> <p>Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.</p> <p>Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia. Zajęcia z wychowawcą (do wyboru minimum dwie lekcje) nt.: - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki chorób zakaźnych - zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego (do wyboru przez wychowawcę stosownie do potrzeb uczniów)</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego</p> <p>Działania sprzyjające adaptacji uczniów w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa • indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk. • działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców, • organizowanie imprez prozdrowotnych</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii i geografii</p> <p>wychowawca klasy,</p> <p>wychowawca klasy,</p> <p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i rajdy - dyskusje, - pogadanki - udział w akcjach lokalnych i - ogólnopolskich, - konkursy ekologiczne. - spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, - warsztaty uczące zachowań asertywnych
<p>Wspomaganie ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery fizycznej i psychicznej, ograniczanie i minimalizowanie czynników ryzyka.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i rajdy - dyskusje, - pogadanki - udział w akcjach lokalnych i - ogólnopolskich, - spotkania z

	<p>której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Promocja aktywnego i zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Profilaktyka uzależnień, w tym dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm,</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, zaproszeni do szkoły specjaliści</p>	<p>przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami i nieprawidłowym odżywianiem się,</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia do dyspozycji wychowawcę, - zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów, - spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, - działanie realizowane w czasie szkolnego Dnia Profilaktyki, - warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych
--	---	---	--

	<p>nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych Odpowiedzialność prawna dorosłych Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>		
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego. Kształtowanie postaw pożądaných społecznie wdrażanie do respektowania norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie.</p>	<p>1. Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. A. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach. B. kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii. C. współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych. D. zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem szkolnym n/t: „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”. 2. Zajęcia z wychowawcą : n/t: • komunikacja</p>	<p>Wychowawcy klasy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>- zajęcia do dyspozycji wychowawcę, warsztaty</p>

	<p>interpersonalna(m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości - do wyboru przez wychowawcę w ramach planów pracy wychowawcy kl. 		
<p>Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli.</p>	<p>Wychowanie patriotyczne Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p> <p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p> <p>Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotów, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun pocztu sztandarowego szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Dnia Patrona ILO w Bełchatowie, - upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski, - udział uczniów w sesjach nauczycieli historyków, - współpraca z oddziałem IPN w Łodzi, - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii Polskich, - udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy,
<p>Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p> <p>Ukazywanie związku etyki i estetyki</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciele bibliotekarze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjścia do placówek kulturalnych – teatr, kino, muzea, - organizowanie spotkań uczniów uzdolnionych artystycznie, - organizowanie- wystawy prac uczniów - szkolne imprezy artystyczne,
<p>Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne</p>	<p>1. Organizacja cyklu spotkań z przedstawicielami instytucji w trosce i popularyzowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo: A. Bezpieczeństwo w szkole – przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole- w tym nowe zasady funkcjonowania szkoły w okresie zagrożenia</p>	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia do dyspozycji wychowawcę, warsztaty

	<p>pandemią (lub w okresie pandemii – jeśli dotyczy)</p> <p>B. Bezpieczeństwo w życiu społecznym – - Organizacja zajęć z Policją/Strażą Miejską pod hasłem „Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców” dla klas II po SP (Pedagog/psycholog)</p> <p>C. Zajęcia z wychowawcą – wg uznania wychowawcy „O asertywności raz jeszcze” - doskonalenie umiejętności odmawiania wobec niewłaściwych społecznie i ryzykownych zachowań</p> <p>D. Bezpieczeństwo własne i innych osób • w ramach planu pracy wychowawcy • rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w sytuacjach zagrożenia</p> <p>2. Monitorowanie szkolnego grafiku dyżurów</p> <p>3. Diagnoza środowiska szkolnego oraz opracowanie projektu programu wychowawczo – profilaktycznego na kolejny rok szkolny</p>	dyrektor szkoły,	
<p>Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi.</p>	<p>1. Doskonalenie technik pracy on - line - w ramach zespołów przedmiotowych</p> <p>2. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji</p> <p>3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne:</p> <p>A. Monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych (jeśli dotyczy)</p> <p>B. Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespołem nauczycieli psychologów i pedagogów oraz nauczycielami a rodzicami itp.),</p> <p>C. Prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna</p>	Nauczyciele, wychowawcy,	

<p>4. Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców, pedagogów i psychologów:</p> <p>A. Uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>B. Poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej - konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</p> <p>C. Realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu w tym prowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych</p> <p>D. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć online za pomocą MS TEAMS w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej</p> <p>E. Umożliwienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami i specjalistami- Konsultacje dla rodziców przy wykorzystaniu w/w komunikatorów</p>		
--	--	--

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:

- brak poszanowania symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych,
- pasożytnictwo, lenistwo, bylejakość w działaniu i tolerowanie ich u innych,

- uchybianie godności drugiego człowieka, stosowanie przemocy wobec innych, agresja,
- nieprzestrzeganie ogólnoludzkich norm etycznych, zasad kultury osobistej,
- stwarzanie swym postępowaniem zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa własnego lub innych,
- odmawianie uczestniczenia w uroczystościach patriotycznych,
- bierność,
- niewywiązywanie się w terminie z powierzonych zadań,
- niewykonywanie poleceń nauczyciela,
- palenie tytoniu i korzystanie z innych używek,
- nieuzasadnione, liczne nieobecności w szkole
- brak tolerancji, szacunku dla mniejszości narodowych oraz religijnych,
- nieprzestrzeganie ustaleń władz szkolnych, Statutu I LO
- działania niezgodne z prawem

ZASADY EWALUACJI

Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo – wychowawczych.

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Sposoby i środki ewaluacji Programu wychowawczego I LO w Bełchatowie:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

A. Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

A. Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.

- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest częścią Planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawczy klas.