

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILKATYCZNY
I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. WŁADYSŁAWA
BRONIEWSKIEGO
W BEŁCHATOWIE**

**„Na co nauka i wykształcenie, jeżeli im nie towarzyszy
wychowanie, to jest wyrobienie zdrowego sądu,
czujnego sumienia, mężnej woli i hartu duszy? ”**

**Jadwiga z Działyńskich
generałowa Zamovska**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 6 kwietnia 1997 r.
- Kodeks postępowania karnego
- Kodeks postępowania cywilnego
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. Dz.U. 1991 Nr 120, poz. 526
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950r., zmieniona Protokołami Nr 3,5,8,11 oraz uzupełniona Protokołem Nr 2.Dz.U.2003 Nr 42, poz.364
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.572 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179,poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U.z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180,poz. 1493).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskie Karty „ oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta „ (Dz. U. z dnia
- 3 października 2011).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26 , poz. 226).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Ustawa MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.
- Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Bełchatowie

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest trzyletnim liceum na podbudowie programowej gimnazjum przygotowującym uczniów do egzaminu maturalnego, a także do dalszego kształcenia w szkołach policealnych, pomaturalnych i na uczelniach wyższych.

Placówka umożliwi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i z wybranych przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

W I LO kultywuje się naukę, wysoki poziom wymagań, kreatywność, cierpliwość, mozolną, odpowiedzialną i skuteczną pracę nauczycieli wraz z uczniami, tolerancję i wzajemny szacunek względem wszystkich członków społeczności szkolnej. . Obowiązującym językiem uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi I LO szkolnej jest poprawny język polski pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.

I LO kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w Ustawie MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, przyjmując założenie, iż pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości jego życia, jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę jedynie wspomagają i uzupełniają w tym zadaniu rodziców.

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego w Bełchatowie wychowanie pojmuje jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Tak rozumiane wychowanie odbywa się w toku wzajemnych relacji między osobami (nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń), które, uznając swą wolność i godność, w poczuciu odpowiedzialności, zaufania i empatii, rozwijają własne człowieczeństwo Program, korelując proces kształcenia ogólnego z procesem wychowania i działaniami profilaktycznymi, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. A także kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, a jednocześnie krytycyzm, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do pomagania innym, uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

WIZJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie to szkoła, która pragnie:

- kształcić ucznia, wyrabiać i doskonalić jego umiejętności, przygotowując do złożenia egzaminu maturalnego i do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, stymulować przy tym jego samodzielne myślenie, działanie, zapewniać mu wszechstronny rozwój;
- rozwijać u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- wychowywać ucznia przez to wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- przygotować ucznia do funkcjonowania w szybko zmieniającej się rzeczywistości, do adaptowania się do zmian i krytycznej oceny świata;
- w procesie kształcenia wzbogacać świat doświadczeń ucznia, potęgować jego aktywności, kształtować teoretyczne oraz praktyczne sprawności i umiejętności, kształcić umiejętności związane z poszukiwaniem informacji, ich rozumieniem, przetwarzaniem i umiejętnością samodzielnego uczenia się;
- rolę nauczyciela postrzegać jako organizatora procesu kształcenia, który posługuje się aktywnymi i aktywizującymi metodami nauczania, wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczne, stosuje motywacyjny system oceniania, wspiera uczniów w ich rozwoju, rozwija zainteresowania, pomaga w rozwiązywaniu problemów, indywidualizuje proces dydaktyczny, dostosowując go do możliwości ucznia, wspomaga uczniów z trudnościami edukacyjnymi, stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności uczniów;
- ucznia i nauczyciela traktować jako równorzędne elementy procesu kształcenia;
- zapewniać bezpieczeństwo wszystkim członkom społeczności szkolnej i odpowiednie do zmieniającego się świata warunki do pracy, klimat pokoju, wzajemnej życzliwości oraz współpracy;
- uczyć młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury narodowej, poszanowania i respektowania wartości humanistycznych wynikających z chrześcijańskiego systemu wartości oraz uniwersalnych zasad etyki;
- przestrzegać zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
- przez działania dyrektora właściwie organizować pracę i inspirować do twórczych projektów uczniów i nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest placówką, w której następuje integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, stwarzane są warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań. Przez wszystkich członków społeczności respektowane są takie wartości jak: godność osoby ludzkiej, wartość życia, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głosu własnych poglądów, tolerancja, przestrzeganie prawa, współpraca na rzecz wspólnego dobra, pracowitość, uczciwość, szczerłość i sprawiedliwość.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym następuje rozwijanie poczucia odpowiedzialności za człowieka, własne wybory, umacniane są więzi międzyludzkie i podkreślane jest znaczenia wartości i tradycji narodowych i regionalnych przy jednoczesnym uświadamianiu potrzeb integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata.

Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji.

Uczniowie przygotowani są do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

Absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i zmieniającym się w świecie.

W zakresie kształcenia:

- Zapewniamy każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych.
- Uczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.
- Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiągnięciu sukcesów.
- Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
- Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia.

W zakresie wychowania:

- Rozwijamy u młodzieży poczucie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
- Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka.
- Współpracujemy razem z rodzicami, wychowując pokolenia, które kształtować będą Polskę i świat.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i opiekuńczą, znamy swoich uczniów i ich wspieramy i pomagamy im w rozwiązywaniu problemów.
- Chronimy uczniów przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego, prowadząc działania profilaktyczne.
- Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiągnięciu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

Nasi nauczyciele:

- Doskonalamy swój warsztat pracy i doszkalamy się, tak aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnąć wysoką efektywność nauczania.
- Współpracujemy ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia.
- Stosujemy nowoczesne technologie i metody aktywizujące.
- Są twórczy, sprawiedliwi i kompetentni.
- Szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

DIAGNOZA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny oparto na założeniach Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego w Bełchatowie przyjętego we wrześniu 2012 r. modyfikując go o wytyczne, które wynikają z Ustawy MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.

Tworząc Program wychowawczo – profilaktyczny I LO w Bełchatowie przeanalizowano wyniki ankiet przeprowadzonych w ubiegłych latach wśród uczniów i rodziców, raporty ewaluacji wewnętrznej sporządzone przez nauczycieli placówki, raport ewaluacji zewnętrznej, która odbyła się w maju 2012 r. Wzięto również pod uwagę wyniki obserwacji i wywiadów, prowadzonych przez pedagoga szkolnego, nauczycieli i wychowawców, a także propozycje wysunięte przez rodziców.

Uczniowie I LO w Bełchatowie rekrutują się z rodzin mieszkających w mieście, jak i w jego okolicach. Rodzice uczniów szkoły związani są głównie z przemysłem, w szczególności ciężkim, energetyką i górnictwem, a także z usługami, posiadają – w zależności od pełnionej funkcji – wykształcenie co najmniej zasadnicze zawodowe lub średnie, a w znacznej ilości przypadków wyższe. Dlatego uczniowie I LO to ludzie obcy w kulturze, o wysokich aspiracjach życiowych, do których realizacji ma ich przygotować szkoła. W związku z tym niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny nastawiony jest na wzmacnianie procesu motywacyjnego uczniów, na kształtowanie u nich odpowiedzialności za uczenie się i własny rozwój, a także na działania profilaktyczne, które mają wzmocnić psychikę uczniów, nauczyć ich radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wreszcie chronić ich przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego – środki uzależniające, Internet, sekty, środowiska patologiczne.

Program uwzględnia również wartości uznane przez członków społeczności I LO za ważne dla procesu wychowawczego.

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
przyjaźń	bezpieczeństwo	odpowiedzialność
miłość	rodzina	uczciwość
rodzina	odpowiedzialność	kreatywność
kreatywność	uczciwość	wiedza
pasja	mądrość	patriotyzm
uczciwość	miłość	pasja
humor	wiedza	sprawiedliwość
sprawiedliwość	sprawiedliwość	miłość
bezpieczeństwo	praca	rozwój
rozwój	prawda	oryginalność
mądrość	nauka	wspólnota
prawda	rozwój	mądrość

Wśród zaprezentowanych wartości zbieżnymi dla wszystkich grup społeczności I LO są:

miłość
uczciwość
sprawiedliwość
rozwój
mądrość

Wartości wspólne dla rodziców i uczniów oprócz wartości zbieżnych:

rodzina
bezpieczeństwo
prawda

Wartości wspólne dla rodziców i nauczycieli oprócz wartości zbieżnych:

odpowiedzialność
wiedza

Wartości wspólne dla uczniów i nauczycieli oprócz wartości zbieżnych:

kreatywność
pasja

Wartości charakterystyczne tylko dla poszczególnych grup społeczności I LO

UCZNIOWIE	RODZICE	NAUCZYCIELE
przyjaźń	praca	patriotyzm
humor	nauka	oryginalność
		wspólnota

Celem działań wychowawczych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:
w sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- umie czerpać dla siebie z doświadczenia, mądrości, talentu i pasji uczących go nauczycieli,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, realizowania nałożonych zadań oraz planowania własnej pracy,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie, broni własnych racji, jest kreatywny,
- rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i świadomie wykorzystuje techniki uczenia się,
- w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych wystąpieniach posługuje się poprawną polszczyzną,
- zna przynajmniej dwa języki obce;

w sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,

- przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
 - umie podejmować decyzje i dokonywał właściwych wyborów,
 - jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą oraz postępuje według zasad dobrego wychowania,
 - zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły, czci symbole narodowe oraz szkolne,
 - przejawia zaangażowanie w życie społeczne;
- w sferze rozwoju moralno - społecznego:
- jest patriotą, zna historię swej ojczyzny, kultywuje tradycję narodową, szanuje symbole Polski – flaga, godło, hymn,
 - jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
 - dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafił im pomoc,
 - umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
 - wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
 - właściwie interpretuje wszystkie informacje,
 - zna i respektuje prawa człowieka,
 - w kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje, kompromis,
 - jest świadomy granic w życiu i w rozwoju, a tym samym kontroluje własne zachowanie, zna ograniczenia i prawidłowo ocenia osobistych postępów w rozwoju i dojrzeniu;
 - unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych;
- w sferze rozwoju fizycznego:
- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
 - potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez: pozytywne myślenie, poprawne odżywianie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki,
 - zna funkcjonowanie własnego organizmu.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA I LO W BEŁCHATOWIE

Główne założenia strategii wychowawczej I LO w Bełchatowie:

- w procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły;
- rodzice i prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami,
- uczeń ma być traktowany podmiotowo, z szacunkiem dla jego osobowości,
- system wychowania opiera się na wspomaganiu rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących,
- uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją, ale nie z pobłażliwością,
- Program wychowawczo – profilaktyczny I LO w Bełchatowie ma charakter otwarty.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Liceum Ogólnokształcącego, Liceów Profilowanych i Techników:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Zadania wychowawcze Programu wychowawczo - profilaktycznego wynikające z Misji i LO w Bełchatowie, wizerunku absolwenta oraz wybranych przez społeczność szkoły wartości:

Postawy, które chcemy modelować:

- wskazywanie w procesie kształcenia i wychowywania ucznia wartości chrześcijańskich i uniwersalnych zasad etyki,
- kształcenie postawy ucznia o silnej motywacji do poszerzania horyzontów intelektualnych, zdobywanie wiedzy, nabywanie umiejętności, wykorzystującego w tym celu dostępne sposoby zdobywania informacji, biorącego odpowiedzialność za swój proces uczenia się;
- tworzenie ucznia o wysokiej samoświadomości, poczuciu własnej wartości, cechującego się inteligencją emocjonalną, umiejącego formułować racje własne i bronić ich;
- wzmacnianie w uczniach postawy patriotycznej, społecznej, świadomej założeń demokracji i realizującej je w działalności na rzecz kraju, środowiska lokalnego, innych ludzi, a także szkoły;
- kształcenie postawy tolerancji, empatii i poszanowania różnych odmienności,
- tworzenie ucznia, który będzie umiał pokonywać sytuacje trudne, nie ulegał nałogom, krytycznie oceniał negatywne treści i postawy.

Umiejętności, które chcemy kształtować:

- wyposażenie ucznia w zdolności do kształtowania siebie, własnego światopoglądu, realizowania zaprojektowanej przez siebie ścieżki kariery oraz poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata;
- doskonalenie w uczniach umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, tolerancji i prawidłowej ocenie postaw i myśli innych ludzi;
- wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wspólnego podejmowania decyzji i realizowania zadań.

Wartości, które chcemy, aby członkowie społeczności szkolnej wyznawali:

- wzmocnienie w uczniach szacunku dla ojczyzny, jej historii, tradycji i symboli,
- wzbudzenie u uczniów poczucia dumy ze szkoły, do której uczęszczają, jej sztandaru,
- doskonalenie prawidłowego rozumienia i stosowania takich pojęć jak – uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i przyjaźń,
- kształtowanie poszanowania dla godności osoby ludzkiej, życia, wykształcenia, wolności myśli i słowa, wolności głoszenia własnych poglądów, współpracy wszystkich na rzecz wspólnego dobra i pracy pojmowanej jako dobro osobiste i społeczne.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, SPOSOBY REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Biorąc pod uwagę główne założenia strategii wychowawczej I LO w Bełchatowie oraz zadania wychowawcze Program wychowawczy I LO ustanawia przedstawione niżej cele, sposoby ich realizacji, a także odpowiedzialnych za ich realizację:

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych	Cele programu wychowawczo - profilaktycznego	Odpowiedzialny za realizację	Sposób działania
Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.	Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.	dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania rodziców z dyrektorem szkoły i wychowawcami, - pedagogizacja rodziców przez instytucje zewnętrzne i wychowawcę klasy, - konsultacje indywidualne, - udział rodziców w różnych działaniach organizowanych przez szkołę – wycieczki, imprezy okolicznościowe, - wykłady prowadzone przez rodziców dla uczniów klasy, szkoły, nauczycieli, - udział rodziców w uroczystościach szkolnych
	Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo – wychowawczymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.	dyrektor, pedagog szkolny	
	Zapoznanie rodziców z zadaniami wychowawczymi szkoły, jej Programem wychowawczym i Programem profilaktyki.	dyrektor, wychowawca klasy	
	Włączanie rodziców do realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki I LO	dyrektor, wychowawca klasy	
	Zapoznavanie rodziców z efektami działań uczniów.	wychowawca klasy	
	Animowanie działań służących podjęciu współpracy rodziców z środowiskiem lokalnym.	dyrektor, wychowawca klasy	
Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia	Uświadamianie wychowankom potrzeby pogłębiania wiedzy, kształcenia umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł informacji.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów nauczyciel informatyki	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, - koła przedmiotowe,

i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.		<ul style="list-style-type: none"> - koła artystyczne, - udział uczniów w debatach naukowych.
	Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno intelektualnych, jak i artystycznych.		
	Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki prowadzone przez wychowawcę klasy, - spotkania z pedagogiem, - warsztaty służące wykształceniu u uczniów pożądanych zachowań i umiejętności, - koła i zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach.
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy.		
	Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.		
	Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach.		
	Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, - pogadanki pedagoga szkolnego, - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów
	Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywnych i aktywizujących uczniów, - praca z uczniami metodą projektu - udział uczniów w akcjach charytatywnych
Przygotowanie do wyboru kierunku studiów.	wychowawca klasy pedagog szkolny szkolny doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje, - zapoznanie z informatorami 	

			<p>dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia i rozwoju zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami) - spotkania z przedstawicielami poradni zawodowych
<p>Wspomaganie ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery intelektualnej, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p>	<p>wychowawca klasy pedagog szkolny szkolny doradca zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje, - zapoznanie z informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia i rozwoju zawodowego, - spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami) - spotkania z przedstawicielami poradni zawodowych
	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>wychowawca klasy pedagog szkolny , psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje, - spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, Warsztaty prowadzone przez psychologa

	rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.		
Kształtowanie sfery psychicznej ucznia.	Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – nauczyciel religii, etyki, biologii, języka polskiego, pedagog szkolny, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego lub psychologa
	Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.		
	Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.		
	Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	dyrektor szkoły nauczyciele, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - zainstalowanie kamer, zatrudnienie ochroniarza, - dyżury nauczycieli, - opieka nad uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą, wycieczek szkolnych, - przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole
	Inspirowanie do wysiłku intelektualnego.		
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów	
Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju.	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny, opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza, dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, dramy, - warsztaty prowadzone przez nauczyciela wychowawcę, pedagoga szkolnego, psychologa, - dyskusje prowadzone podczas zajęć, - imprezy organizowane przez uczniów klasy, - spotkania z opiekunami Szkolnego Klubu
	Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.		
	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji.		
	Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.		
	Rozwijanie poczucia		

	przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.		Wolontariusza
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.		
	Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - wycieczki klasowe, „biała szkoła”, „szkoła pod żaglami”, - budowanie obrzędowości – Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, - tworzenie grup wsparcia dla uczniów w szkole mających trudności, kłopoty
	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły.		
	Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu i LO, regulaminów obowiązujących w szkole.	dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania dyrektora ze społecznością szkolną, - pogadanki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, - spotkania wychowawców z rodzicami uczniów szkoły
	Uświadamianie uczniom troski o mienie szkoły, konieczność zachowania porządku i czystości w izbach lekcyjnych, na korytarzach a także w szatni.		
	Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.	wychowawca klasy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu, klasowego i szkolnego, - organizowanie parawyborów przed wyborami w kraju, - pogadanki, dyskusje w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć historii, wiedzy o społeczeństwie, - gry symulacyjne - spotkania przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz społeczeństwa demokratycznego
	Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.		
	Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności w instytucjach szkoły – Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły, Szkolny Klub Wolontariusza.	dyrektor szkoły wychowawca klasy, nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza, opiekun Samorządu Szkolnego	
	Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.		
	Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.		
Wspomaganie ucznia w	Adaptacja w nowym środowisku. Integracja zespołu klasowego i	wychowawca klasy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasy, - warsztaty

<p>prawidłowym rozwoju jego sfery psychicznej i społecznej, inicjowanie, wzmacnianie czynników chroniących.</p>	<p>zespołu rodziców. Wypracowanie form współpracy z rodzicami. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>przedmiotów, pedagog szkolny, dyrekcja</p>	<p>prowadzone przez pedagoga szkolnego lub specjalistów zaproszonych do szkoły, - rozmowy z dyrekcją szkoły</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny). Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści</p>	
	<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści</p>	<p>- zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne z przedmiotów, - warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</p>
	<p>Miłość powołaniem każdego człowieka. Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	

	<p>Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.</p> <p>Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>zwłaszcza religii, etyki, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. szkolny, specjaliści</p>	
<p>Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, dramy, - burza mózgow, warsztaty prowadzone przez nauczyciela wychowawcę, - ankiety, - dyskusje prowadzone podczas zajęć, - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych narodów, kultur, religii, - zwiedzanie miejsc martyrologii narodu polskiego i polskich Żydów, - projekcje filmów uczących szacunku dla wszystkich odmienności, - działanie w Szkolnym Klubie Wolontariatu.
	<p>Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	
	<p>Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego.</p>	
	<p>Uczenie kultury słowa.</p>	<p>wychowawca klasy nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – języka polskiego</p>	
	<p>Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, historii, języków obcych, wiedzy o kulturze opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	
	<p>Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>	
<p>Inspirowanie do wysiłku intelektualnego.</p>			
<p>Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, - proponowanie uczniom różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, - angażowanie

			uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli.	Wychowanie patriotyczne	dyrektor szkoły wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotów, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun pocztu sztandarowego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Dnia Patrona I LO w Bełchatowie, - upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski, - udział uczniów w sesjach nauczycieli historyków, - współpraca z oddziałem IPN w Łodzi, - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii Polskich, - udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy,
	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.		
	Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.		
	Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.		
Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze	dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciele bibliotekarze, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do placówek kulturalnych – teatr, kino, muzea, - organizowanie spotkań uczniów uzdolnionych artystycznie, - organizowanie wystaw prac uczniów - szkolne imprezy artystyczne, - organizowanie wyjazdów do teatrów, - prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów – język polski, wiedza o kulturze, historia.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej		
	Ukazywanie związku etyki i estetyki		
Wspomaganie ucznia w	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin	wychowawca klasy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i

<p>prawidłowym rozwoju jego sfery duchowej, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.</p>	<p>życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania</p>	<p>przedmiotów, a w szczególności j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>innych zajęć dydaktycznych, - zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego lub sprowadzonego przez wychowawcę specjalistę.</p>
	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności j. obcych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>- pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, - udział uczniów w sesjach naukowych poświęconych historii, - udział uczniów w seansach filmowych, dyskusja, - udział uczniów w uroczystościach świąt narodowych, - organizowanie przez uczniów pod nadzorem nauczyciela szkolnych obchodów świąt narodowych, kultywowanie tradycji narodowej.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>- pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, - udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub specjalistów z zakresu mediów i oraz relacji</p>

	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>		<p>społecznych</p> <p>-</p>
	<p>Kształtować postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywować do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijać zainteresowanie ekologią.</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotów, a w szczególności biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>- pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych,</p>
<p>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny</p>	<p>- wycieczki, rajdy, udział w zawodach sportowych,</p> <p>- dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy oraz takich przedmiotów jak wychowanie fizyczne, biologia,</p> <p>- organizowanie przez szkołę różnorodnych kół zainteresowań,</p> <p>- promowanie zdrowej żywności w punktach sprzedaży żywności na terenie szkoły</p>
	<p>Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.</p>		
	<p>Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.</p>		
	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii i geografii</p>	<p>- wycieczki i rajdy</p> <p>- dyskusje, pogadanki</p> <p>- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</p> <p>- konkursy ekologiczne.</p> <p>- spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami,</p> <p>- dramy,</p> <p>- warsztaty uczące zachowań asertywnych</p>
<p>Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.</p>			
<p>Wspomaganie</p>	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów</p>	<p>wychowawca klasy,</p>	<p>- wycieczki i rajdy</p> <p>- dyskusje, pogadanki</p>

<p>ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery fizycznej i psychicznej, ograniczanie i minimalizowanie czynników ryzyka.</p>	<p>zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Promocja aktywnego i zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, dietetyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, - spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami i nieprawidłowym odżywianiem się, dramy, warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych
	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Profilaktyka uzależnień, w tym dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, zaproszeni do szkoły specjaliści</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia do dyspozycji wychowawcę, - zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów, - spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, - działanie realizowane w czasie szkolnego Dnia Profilaktyki, - warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych

	<p>nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>		
	<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>		
	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych</p> <p>Odpowiedzialność prawna dorosłych</p> <p>Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>		

**CEREMONIAŁ, TRADYCJE SZKOLNE I PRZEDSIĘWZIĘCIA SZKOŁY
WYKORZYSTYWANE DO REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I LO W BEŁCHATOWIE**

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność I LO w Bełchatowie:

Inauguracja r. szk. oraz upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej.	1 września
Zajęcia integracyjne w kl. I.	2 września
Akcja sprzątnięcia świata.	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Rady Szkoły.	wrzesień/ październik
Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów kl. I.	14 października
Dzień Papieski.	16 października
Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada
Wróżby Andrzejkowe	listopad
Informacje rocznicy ogłoszenia stanu wojennego.	Grudzień
Dzień Patrona Szkoły.	17 grudnia
Tradycje świąt Bożego Narodzenia	grudzień
Bal studniówkowy.	styczeń
Zabawy związane z zakończeniem karnawału.	luty
Upamiętnienie Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	1 marca
Święto Konstytucji 3. Maja.	kwiecień/maj
Pożegnanie klas maturalnych. Nagradzanie wybitnych uczniów szkoły Medalem Primus Inter Pares, a uczniów którzy uzyskali świadectwo z wyróżnieniem listem pochwalnym, ich rodziców – listem gratulacyjnym.	ostatni piątek kwietnia
Szkolny Dzień Sportu.	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego.	ostatni piątek czerwca
Udział pocztu sztandarowego I LO i przedstawicieli szkoły w uroczystych obchodach świąt państwowych, kościelnych i rocznic ważnych wydarzeń w historii Polski organizowanych przez władze miasta i powiatu.	przez cały rok

Akcje organizowane przez Szkolny Klub Wolontariusza	przez cały rok
Akcje krwiodawstwa	przez cały rok

Wydarzenia obchodzone przez społeczność uczniowską klasy:

Dzień Chłopaka.	wrzesień
Mikołajki.	grudzień
Spotkania wigilijne.	grudzień
Dzień kobiet.	marzec

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:

- brak poszanowania symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych,
- pasożytnictwo, lenistwo, bylejakość w działaniu i tolerowanie ich u innych,
- uchybianie godności drugiego człowieka, stosowanie przemocy wobec innych, agresja,
- nieprzestrzeganie ogólnoludzkich norm etycznych, zasad kultury osobistej,
- stwarzanie swym postępowaniem zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa własnego lub innych,
- odmawianie uczestniczenia w uroczystościach patriotycznych,
- bierność,
- niewywiązywanie się w terminie z powierzonych zadań,
- niewykonywanie poleceń nauczyciela,
- palenie tytoniu i korzystanie z innych używek,
- nieuzasadnione, liczne nieobecności w szkole
- brak tolerancji, szacunku dla mniejszości narodowych oraz religijnych,
- nieprzestrzeganie ustaleń władz szkolnych, Statutu I LO
- działania niezgodne z prawem

Tryb postępowania wobec ucznia, który swoim postępowaniem godzi w dobre imię I LO w Bełchatowie został przedstawiony w Rozdziale VIII Statutu I LO w Bełchatowie.

ZASADY EWALUACJI

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy, scenariusze.

Sposoby i środki ewaluacji Programu wychowawczego I LO w Bełchatowie:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

A. Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

B. Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczy – profilaktyczny jest częścią Planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

Program wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej szkoły na posiedzeniu w dniu i obowiązuje od dnia r.