ROK SZKOLNY 2021/2022

|  |
| --- |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILKATYCZNY  I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO  W BEŁCHATOWIE |

|  |
| --- |
| **„Na co nauka i wykształcenie, jeżeli im nie towarzyszy wychowanie, to jest wyrobienie zdrowego sądu,**  **czujnego sumienia, mężnej woli i hartu duszy? "**  **Jadwiga z Działyńskich generałowa Zamovska** |

**PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest czteroletnim liceum na podbudowie programowej szkoły podstawowej z klasami na podbudowie programowej gimnazjum przygotowującym uczniów do egzaminu maturalnego, a także do dalszego kształcenia w szkołach policealnych, pomaturalnych i na uczelniach wyższych.

Szkoła wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny i emocjonalny, jednocześnie utrwala poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.

Placówka umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i z wybranych przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

I LO podkreśla znaczenie nauki i wiedzy, cierpliwej, mozolnej pracy w procesie jej zdobywania i kształtowania siebie, ceni kreatywność w działaniach nauczycieli

i uczniów, jaki i odpowiedzialność, w relacjach międzyludzkich zwraca uwagę na tolerancję i wzajemny szacunek względem wszystkich członków społeczności szkolnej. .

Obowiązującym językiem uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi

I LO szkolnej jest poprawny język polski pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.

I LO kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w Ustawie MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, przyjmując założenie, iż pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości jego życia, jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę jedynie wspomagają i uzupełniają w tym zadaniu rodziców.

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im.

W. Broniewskiego w Bełchatowie wychowanie pojmuje jako dążenie do wszechstronnego rozwoju młodzieży we wszystkich obszarach: umysłowym, emocjonalnym, społecznym i duchowym, a także troskę o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju.

Wychowanie jest przede wszystkim zadaniem rodziców, jednak szkoła powinna ich

w wychowaniu wspierać.

Dbałość o rozwój osobowy ucznia zakłada postrzeganie go w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności. Na każdym etapie edukacyjnym szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.

Celem współdziałania pomiędzy nauczycielami a rodzicami/opiekunami ucznia jest:

* wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia;
* w środowisku szkolnym, informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
* zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi (statuty, regulaminy, wewnątrzszkolne zasady oceniania, Program wychowawczo profilaktyczny);
* zachęcanie rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych);
* niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Definicja wychowania:

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Definicja profilaktyki:

Profilaktyka to świadome działanie nastawione na jednostki lub grupy społeczne mające na celu zapobieganie różnorodnym problemom zanim one wystapią. Jest działaniem uprzedzającym, a nie naprawczym

**WIZJA SZKOŁY**

I Liceum Ogólnokształcące im. W Broniewskiego w Bełchatowie to szkoła, która pragnie:

* kształcić ucznia, wyrabiać i doskonalić jego umiejętności, przygotowując

do złożenia egzaminu maturalnego i do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, stymulować przy tym jego samodzielne myślenie, działanie, zapewniać mu wszechstronny rozwój;

* rozwijać u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
* wychowywać ucznia przez wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
* zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
* przygotować ucznia do funkcjonowania w szybko zmieniającej się rzeczywistości, do adaptowania się do zmian i krytycznej oceny świata;
* w procesie kształcenia wzbogacać świat doświadczeń ucznia, potęgować jego aktywności, kształtować teoretyczne oraz praktyczne sprawności   
  i umiejętności, kształcić umiejętności związane z poszukiwaniem informacji, ich rozumieniem, przetwarzaniem i umiejętności samodzielnego uczenia się;
* rolę nauczyciela postrzegać jako organizatora procesu kształcenia, który posługuje się aktywnymi i aktywizującymi metodami nauczania, wykorzystuje nowoczesne technologie informatyczne, stosuje motywacyjny system oceniania, wspiera uczniów w ich rozwoju, rozwija zainteresowania, pomaga w rozwiązywaniu problemów, indywidualizuje proces dydaktyczny, dostosowując go do możliwości ucznia, wspomaga uczniów z trudnościami edukacyjnymi, stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności uczniów;
* ucznia i nauczyciela traktować jako równorzędne elementy procesu kształcenia;
* zapewniać bezpieczeństwo wszystkim członkom społeczności szkolnej

i odpowiednie do zmieniającego się świata warunki do pracy, klimat pokoju, wzajemnej życzliwości oraz współpracy;

* uczyć młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury narodowej, poszanowania i respektowania wartości humanistycznych wynikających

z chrześcijańskiego systemu wartości oraz uniwersalnych zasad etyki;

* przestrzegać zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
* przez działania dyrektora właściwie organizować pracę i inspirować

do twórczych projektów uczniów i nauczycieli.

**MISJA SZKOŁY**

I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Bełchatowie jest placówką, w której następuje integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, stwarzane są warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań. Przez wszystkich członków społeczności respektowane są takie wartości jak: godność osoby ludzkiej, wartość życia, wykształcenie, wolność myśli i słowa, wolność głoszenia własnych poglądów, tolerancja, przestrzeganie prawa, współpraca na rzecz wspólnego dobra

pracowitość, uczciwość, szczerość i sprawiedliwość.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym następuje rozwijanie poczucia odpowiedzialności za człowieka, własne wybory, umacniane są więzi międzyludzkie   
i podkreślane jest znaczenia wartości i tradycji narodowych i regionalnych przy jednoczesnym uświadamianiu potrzeb integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata.

Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji.

Uczniowie przygotowywani są do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

Absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsza edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i zmieniającym się   
w świecie.

**W zakresie kształcenia:**

* Zapewniamy każdemu uczniowi osiąganie postępów edukacyjnych.
* Uczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych

i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.

* Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiąganiu sukcesów.
* Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
* Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia.
* planowanie działań związanych z odzyskaniem sprawności fizycznej czy uzupełnianiem braków w wiedzy po nauce zdalnej

**W zakresie wychowania:**

* Rozwijamy u młodzieży poczucie miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
* Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
* Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka.
* Współpracujemy razem z rodzicami, wychowując pokolenia, które kształtować będą Polskę i świat.
* Jesteśmy szkołą bezpieczną i opiekuńczą, znamy swoich uczniów i ich wspieramy i pomagamy im w rozwiązywaniu problemów.
* wsparcia psychologicznego, odnowienia relacji i nawyku nauki w tradycyjnej formie.
* Chronimy uczniów przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego, prowadząc działania profilaktyczne.
* Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiąganiu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

**Nasi nauczyciele:**

* Doskonalą swój warsztat pracy i dokształcają się, tak aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnąć wysoką efektywność nauczania.
* Współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia.
* Stosują nowoczesne technologie i metody aktywizujące.
* Są twórczy, sprawiedliwi i kompetentni.
* Szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują podsumowanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

**DIAGNOZA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o wytyczne wynikające z Ustawy MEN Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.,*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (z późniejszymi zmianami),*  wnioski z diagnozy szkoły przeprowadzonej w r. szk. 2017/2018 oraz ankiet przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego w r. szk. 2018/2019, a także antycypacji dyrekcji szkoły i Rady Pedagogicznej I LO w związku z pojawieniem się w szkole uczniów po gimnazjum i szkole podstawowej, a więc zróżnicowanych pod względem wiekowym..

Tworząc Program wychowawczo – profilaktyczny I LO w Bełchatowie przeanalizowano wyniki ankiet diagnozujących szkołę przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli, raporty ewaluacji wewnętrznej sporządzone przez nauczycieli placówki, raport ewaluacji zewnętrznej, która odbyła się w maju 2012 r. Wzięto również pod uwagę wyniki obserwacji i wywiadów, prowadzonych przez pedagoga szkolnego, nauczycieli i wychowawców, a także propozycje wysunięte przez rodziców oraz sygnały napływające do szkoły ze środowiska lokalnego.

Wstępna identyfikacja problemów uczniowskich na podstawie dokonanej diagnozy:

* problemy natury psychicznej (problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia, nieumiejętność radzenie sobie w sytuacjach trudnych);
* nawiązywanie kontaktów międzyludzkich, integracja z grupą rówieśnicza;
* uzależnienie od urządzeń telekomunikacyjnych – komputer, smartfon;
* sięganie po alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze;
* absencja na zajęciach lekcyjnych, wagary taktyczne;
* organizacja czasu;

Uczniowie I LO w Bełchatowie rekrutują się z rodzin mieszkających w mieście,

jak i w jego okolicach. Rodzice uczniów szkoły związani są głównie z przemysłem,   
 w szczególności ciężkim, energetyką i górnictwem, a także z usługami, posiadają – w zależności od pełnionej funkcji – wykształcenie co najmniej zasadnicze zawodowe lub średnie, a w znacznej ilości przypadków wyższe. Dlatego uczniowie I LO

to ludzie obyci w kulturze, o wysokich aspiracjach życiowych, do których realizacji ma ich przygotować szkoła. W związku z tym niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny nastawiony jest na:

* wzmacnianie procesu motywacyjnego uczniów,
* kształtowanie odpowiedzialności za uczenie się i własny rozwój,
* promowanie postawy otwarcia na innego człowieka poprzez akceptację jego autonomii, podmiotowości,
* działania profilaktyczne, które mają wzmocnić psychikę uczniów, nauczyć ich radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wreszcie chronić ich przed negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego – środki uzależniające, Internet, sekty, środowiska patologiczne.

Program uwzględnia również wartości uznane przez członków społeczności I LO za ważne dla procesu wychowawczego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wybory uczniów**  **I LO** | **Wybory rodziców uczniów**  **I LO** | **Wybory nauczycieli**  **I LO** |
| przyjaźń | rodzina | rodzina |
| rodzina | miłość | sprawiedliwość |
| miłość | bezpieczeństwo | praca |
| humor | uczciwość | odpowiedzialność |
| mądrość | odpowiedzialność | bezpieczeństwo |
| pasja | mądrość | wolność |
| wiedza | przyjaźń | przyjaźń |

Wartości wspólne dla wszystkich członków społeczności szkolnej I LO

rodzina

przyjaźń

Wartości wspólne dla uczniów I LO i ich rodziców

rodzina

przyjaźń

miłość

mądrość

Wartości wspólne dla rodziców uczniów I LO oraz nauczycieli szkoły

rodzina

odpowiedzialność

bezpieczeństwo

przyjaźń

Wartości wybrane tylko przez uczniów I LO

humor

pasja

wiedza

Wartość wybrana tylko przez rodziców uczniów I LO

uczciwość

Wartości wybrane tylko przez nauczycieli I LO

sprawiedliwość

praca

wolność

**Celem działań wychowawczych szkoły jest ukształtowanie absolwenta**, który:

w sferze rozwoju intelektualnego:

* zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
* ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
* umie czerpać dla siebie z doświadczenia, mądrości, talentu i pasji uczących go nauczycieli,
* potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
* umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, realizowania nałożonych zadań oraz planowania własnej pracy,
* jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie, broni własnych racji, jest kreatywny,
* rozpoznaje własne zdolności i predyspozycje i świadomie wykorzystuje techniki uczenia się,
* w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych wystąpieniach posługuje się poprawną polszczyzną,
* zna przynajmniej dwa języki obce;

w sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

* nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku

do rzeczywistości,

* przeciwstawia się wszelkiej przemocy i właściwie na nią reaguje,
* umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
* jest asertywny i prezentuje wysoką kulturę osobistą oraz postępuje według zasad dobrego wychowania,
* zna dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, regionu, miasta, szkoły, czci symbole narodowe oraz szkolne,
* przejawia zaangażowanie w życiu społecznym szkoły, miasta, regionu, kraju;

w sferze rozwoju moralno - społecznego:

* jest patriotą, zna historią swej ojczyzny, kultywuje tradycję narodową, szanuje symbole Polski – flaga, godło, hymn,
* jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania innych,
* dostrzega osoby potrzebujące pomocy i potrafił im pomoc,
* umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową,
* wykazuje się przedsiębiorczością i zaradnością życiową,
* właściwie interpretuje wszystkie informacje,
* zna i respektuje prawa człowieka,
* w kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje, kompromis,
* jest świadomy granic w życiu i w rozwoju, a tym samym kontroluje własne zachowanie, zna ograniczenia i prawidłowo ocenia osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
* unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych;

w sferze rozwoju fizycznego:

* osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
* potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez: pozytywne myślenie, poprawne odżywianie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki,
* zna funkcjonowanie własnego organizmu.
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

**STRATEGIA WYCHOWAWCZA I LO W BEŁCHATOWIE**

Główne założenia strategii wychowawczej I LO w Bełchatowie:

* w procesie wychowania szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice czynnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły;
* rodzice i prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami,
* uczeń ma być traktowany podmiotowo, z szacunkiem dla jego osobowości,
* system wychowania opiera się na wspomaganiu rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących,
* uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją, ale nie z pobłażliwością,
* Program wychowawczo – profilaktyczny I LO w Bełchatowie ma charakter otwarty.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Liceum Ogólnokształcącego , Liceów Profilowanych i Techników:

* rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
* poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak

i całej edukacji na danym etapie,

* dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie

z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,

* poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej,
* dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów

i hierarchizacji wartości,

* kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych

i rozumienia ich poglądów.

Zadania wychowawcze Programu wychowawczo - profilaktycznego wynikające z Misji I LO w Bełchatowie, wizerunku absolwenta oraz wybranych przez społeczność szkoły wartości:

Postawy, które chcemy modelować:

* wskazywanie w procesie kształcenia i wychowywania ucznia wartości chrześcijańskich i uniwersalnych zasad etyki,
* kształcenie postawy ucznia o silnej motywacji do poszerzania horyzontów intelektualnych, zdobywania wiedzy, nabywania umiejętności, wykorzystującego w tym celu dostępne sposoby zdobywania informacji, biorącego odpowiedzialność za swój proces ucznia się;
* wychowywanie ucznia o wysokiej samoświadomości, poczuciu własnej wartości, cechującego się inteligencją emocjonalną, umiejącego formułować racje własne i bronić ich;
* wzmacnianie w uczniach postawy patriotycznej, społecznej, świadomej założeń demokracji i realizującej je w działalności na rzecz kraju, środowiska lokalnego, innych ludzi, a także szkoły;
* kształcenie postawy tolerancji, empatii i poszanowania różnych odmienności,
* tworzenie ucznia, który będzie umiał pokonywać sytuacje trudne, nie ulegał nałogom, krytycznie oceniał negatywne treści i postawy.

Umiejętności, które chcemy kształtować:

* wyposażenie ucznia w zdolności do kształtowania siebie, własnego światopoglądu, realizowania zaprojektowanej przez siebie ścieżki kariery oraz poruszania się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata;
* doskonalenie w uczniach umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii, tolerancji i prawidłowej ocenie postaw i myśli innych ludzi;
* wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wspólnego podejmowania decyzji i realizowania zadań.

Wartości, które chcemy, aby członkowie społeczności szkolnej wyznawali:

* wzmocnienie w uczniach szacunku dla ojczyzny, jej historii, tradycji i symboli,
* wzbudzenie u uczniów poczucia dumy ze szkoły, do której uczęszczają, jej sztandaru,
* doskonalenie prawidłowego rozumienia i stosowania takich pojęć jak – uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i przyjaźń,
* kształtowanie poszanowania dla godności osoby ludzkiej, życia, wykształcenia, wolności myśli i słowa, wolności głoszenia własnych poglądów, współpracy wszystkich na rzecz wspólnego dobra i pracy pojmowanej jako dobro osobiste i społeczne.

**SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, SPOSOBY REALIZACJI I OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

Biorąc pod uwagę główne założenia strategii wychowawczej I LO w Bełchatowie oraz zadania wychowawcze Program wychowawczy I LO ustanawia przedstawione niżej cele, sposoby ich realizacji, a także odpowiedzialnych za ich realizację:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszary**  **działań wychowawczych i profilaktycznych** | **Cele programu wychowawczo - profilaktycznego** | **Odpowiedzialny**  **za realizację** | **Sposób działania** |
| **Wspomaganie rodziców**  **w procesie wychowawczym dzieci.** | Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka. | dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów | * zebrania rodziców z dyrektorem szkoły i wychowawcami, * pedagogizacja rodziców przez instytucje zewnętrzne i wychowawcę klasy, * konsultacje indywidualne, * udział rodziców w różnych działaniach organizowanych przez szkołę – wycieczki, imprezy okolicznościowe, * wykłady prowadzone przez rodziców dla uczniów klasy, szkoły, nauczycieli, * udział rodziców w uroczystościach szkolnych |
| Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami opiekuńczo – wychowawczymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych. | dyrektor, pedagog szkolny |
| Zapoznanie rodziców z zadaniami wychowawczymi szkoły, jej Programem wychowawczym i Programem profilaktyki. | dyrektor, wychowawca klasy |
| Włączanie rodziców do realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki I LO | dyrektor, wychowawca klasy |
| Zapoznawanie rodziców z efektami działań uczniów. | wychowawca klasy |
| Animowanie działań służących podjęciu współpracy rodziców z środowiskiem lokalnym. | dyrektor, wychowawca klasy |
| **Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych.** | Uświadamianie wychowankom potrzeby pogłębiania wiedzy, kształcenia umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł informacji. | wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów  nauczyciel informatyki | * zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, * koła przedmiotowe, * koła artystyczne, * udział uczniów w debatach naukowych. |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów. |
| Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno intelektualnych, jak i artystycznych. |
| Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych. | wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów  pedagog szkolny | * pogadanki prowadzone przez wychowawcę klasy, * spotkania z pedagogiem, * warsztaty służące wykształceniu u uczniów pożądanych zachowań i umiejętności, * koła i zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach. |
| Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy. |
| Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się. |
| Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach. |
| Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.  *Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią covid-19*  Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, *lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19*  wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia;  uświadamianie znaczenia higieny osobistej, wdrażanie do zachowania i przestrzeganie w szkole zasad higieny i reżimu sanitarnego w związku z funkcjonowaniem w czasie pandemii covid-19 | Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów,  nauczyciele informatyki,  pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna | * zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotów, * pogadanki pedagoga szkolnego, * udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów * *działania informacyjne dotyczące rozpowszechniania i wdrażania zasad bezpieczeństwa i higieny, związanych z przeciwdziałaniem rozpowszechniania się COVID-19* * *zajęcia rozwijające kompetencje interpersonalne i intrapersonalne – celem redukcji i wpływu na poczucie lęku i stresu związanego z pandemią* |
| Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli. | wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | * stosowanie metod aktywnych i aktywizujących uczniów, * praca z uczniami metodą projektu * udział uczniów w akcjach charytatywnych |
| Przygotowanie do wyboru kierunku studiów. | wychowawca klasy  pedagog szkolny  szkolny doradca zawodowy | * pogadanki i dyskusje, * zapoznanie z informatorami   dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia i rozwoju zawodowego,   * spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami) * spotkania z przedstawicielami   poradni zawodowych |
| **Wspomaganie**  **ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery intelektualnej, ograniczanie**  **i likwidowanie czynników ryzyka.** | Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.  Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.  *zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w związku z pandemią COVID-19* | wychowawca klasy  pedagog szkolny  szkolny doradca zawodowy, nauczyciele informatyki | * pogadanki i dyskusje, * zapoznanie z informatorami   dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia i rozwoju zawodowego,   * spotkania ze studentami różnych uczelni (w tym absolwentami) * spotkania z przedstawicielami * poradni zawodowych |
| Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.  Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. | wychowawca klasy  pedagog szkolny  szkolny , psycholog | * pogadanki i dyskusje, * spotkania z przedstawicielami   Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,  Warsztaty prowadzone przez psychologa |
| **Kształtowanie sfery psychicznej ucznia.** | Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych. | wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – nauczyciel religii, etyki, biologii, języka polskiego,  pedagog szkolny,  psycholog | * lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, * zajęcia dydaktyczne, * warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego lub psychologa |
| Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania. |
| Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych. |
| Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. | dyrektor szkoły  nauczyciele,  pedagog szkolny | * zainstalowanie kamer, zatrudnienie ochroniarza, * dyżury nauczycieli, * opieka nad uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą, wycieczek szkolnych, * przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole |
| Inspirowanie do wysiłku intelektualnego. |  |  |
| Wskazywanie znaczenia uczciwości I sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów |  |
| **Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju**. | Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa,  pedagog szkolny,  opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza,  dyrektor szkoły | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * dramy, * warsztaty prowadzone przez nauczyciela wychowawcę, pedagoga szkolnego, psychologa, * dyskusje prowadzone podczas zajęć, * imprezy organizowane przez uczniów klasy, * spotkania z opiekunami Szkolnego Klubu Wolontariusza |
| Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra. |
| Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji. |
| Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich. |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi. |
| Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. |
| Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów | * zajęcia integracyjne, * wycieczki klasowe, „biała szkoła”, „szkoła pod żaglami”, * budowanie obrzędowości – Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, * tworzenie grup wsparcia dla uczniów w szkole mających trudności, kłopoty |
| Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły. | dyrektor szkoły,  wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów | * spotkania dyrektora ze społecznością szkolną, * pogadanki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, * spotkania wychowawców z rodzicami uczniów szkoły |
| Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad wynikających ze Statutu I LO, regulaminów obowiązujących w szkole. |
| Uświadamianie uczniom troski o mienie szkoły, konieczność zachowania porządku i czystości w izbach lekcyjnych, na korytarzach a także w szatni. |
| Zapoznawanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela. | wychowawca klasy,  nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie | * wybory do samorządu, klasowego i szkolnego, * organizowanie parawyborów przed wyborami w kraju, * pogadanki, dyskusje w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć historii, wiedzy o społeczeństwie, * gry symulacyjne * spotkania przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz społeczeństwa demokratycznego |
| Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych. | dyrektor szkoły  wychowawca klasy,  nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa,  opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza,  opiekun Samorządu Szkolnego |
| Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności w instytucjach szkoły – Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły, Szkolny Klub Wolontariusza. |
| Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej. |
| Rozwijanie  aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny. |
| **Wspomaganie**  **ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery psychicznej i społecznej, inicjowanie, wzmacnianie czynników chroniących.** | Adaptacja w nowym środowisku.  Integracja zespołu klasowego i zespołu rodziców.  Wypracowanie form współpracy z rodzicami.  Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  dyrekcja | * zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasy, * warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego lub specjalistów zaproszonych do szkoły, * rozmowy z dyrekcją szkoły |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.  Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny).  Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.  Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  specjaliści |
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.  Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny,  specjaliści | * zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasy, * zajęcia dydaktyczne z przedmiotów, * warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego |
| Miłość powołaniem każdego człowieka.  Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka.  Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.  Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie.  Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.  Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów zwłaszcza religii, etyki, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. szkolny,  specjaliści |
| **Odziaływania**  **na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych.** | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego. | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * dramy, * burza mózgów, * warsztaty prowadzone przez nauczyciela wychowawcę, * ankiety, * dyskusje prowadzone podczas zajęć, * organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych narodów, kultur, religii, * zwiedzanie miejsc martyrologii narodu polskiego i polskich Żydów, * projekcje filmów uczących szacunku dla wszystkich odmienności, * działanie w Szkolnym Klubie Wolontariatu. |
| Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów |
| Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego. |
| Uczenie kultury słowa. | wychowawca klasy  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – języka polskiego |
| Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – religii, etyki, języka polskiego, historii, języków obcych, wiedzy o kulturze  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu |
| Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * proponowanie uczniom różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, * angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. |
| Inspirowanie do wysiłku intelektualnego. |
| Wskazywanie znaczenia uczciwości I sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka. |
| **Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli.** | Wychowanie patriotyczne | dyrektor szkoły  wychowawca klasy,  nauczyciel przedmiotów, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa,  opiekun pocztu sztandarowego szkoły | * organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Dnia Patrona I LO w Bełchatowie, * upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski, * udział uczniów w sesjach nauczycieli historyków, * współpraca z oddziałem IPN w Łodzi, * organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii Polskich, * udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy, |
| Kształtowanie poczucia tożsamości  narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie. |
| Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świat narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży. |
| Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli. |
| **Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.** | Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze | dyrektor szkoły,  wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii,  nauczyciele bibliotekarze,  pedagog szkolny | * wyjścia do placówek kulturalnych – teatr, kino, muzea, * organizowanie spotkań uczniów uzdolnionych artystycznie, * organizowanie- wystawy prac uczniów * szkolne imprezy artystyczne, * organizowanie wyjazdów do teatrów, * prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów – język polski, wiedza o kulturze, historia. |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej |
| Ukazywanie związku etyki  i estetyki |
| **Wspomaganie**  **ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery duchowej,**  **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.** | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).  Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii,  pedagog szkolny,  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego lub sprowadzonego przez wychowawcę specjalistę. |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.  Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.  Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.  Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności j. obcych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii,  pedagog szkolny,  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * udział uczniów w sesjach naukowych poświęconych historii, * udział uczniów w seansach filmowych, dyskusja, * udział uczniów w uroczystościach świat narodowych, * organizowanie przez uczniów pod nadzorem nauczyciela szkolnych obchodów świat narodowych, kultywowanie tradycji narodowej. |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów,  pedagog szkolny,  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, * udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub specjalistów z zakresu mediów i oraz relacji społecznych |
| Kształtować postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywować do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijać zainteresowanie ekologią. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, | Wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotów, a w szczególności biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie | * pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych, |
| **Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.** | Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie. | dyrektor szkoły,  wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa,  pedagog szkolny | * wycieczki, rajdy, udział w zawodach sportowych, * dyskusje, pogadanki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy oraz takich przedmiotów jak wychowanie fizyczne, biologia, * organizowanie przez szkołę różnorodnych kół zainteresowań, * promowanie zdrowej żywności w punktach sprzedaży żywności na terenie szkoły |
| Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej. |
| Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu. |
| Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii i geografii | * wycieczki i rajdy * dyskusje, pogadanki * udział w akcjach lokalnych i * ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, * konkursy ekologiczne. * spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, * dramy, * warsztaty uczące zachowań asertywnych |
| Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia. |
| **Wspomaganie**  **ucznia w prawidłowym rozwoju jego sfery fizycznej i psychicznej, ograniczanie i minimalizowanie czynników ryzyka.** | Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.  Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.  Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje  Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.  Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie  Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.  Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.  Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Promocja aktywnego iż zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń. | wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, dietetyk | * wycieczki i rajdy * dyskusje, pogadanki * udział w akcjach lokalnych i * ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, * spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami i nieprawidłowym odżywianiem się, * dramy, warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych |
| Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Profilaktyka uzależnień, w tym dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). | Dyrekcja, wychowawca klasy,  nauczyciele przedmiotów, a w szczególności – biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkoły, pielęgniarka szkolna,  zaproszeni do szkoły specjaliści, | * zajęcia do dyspozycji wychowawcę, * zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów, * spotkania z przedstawicielami instytucji, które zajmują się walką z uzależnieniami, * działanie realizowane w czasie szkolnego Dnia Profilaktyki, * warsztaty uczące zachowań prozdrowotnych |
| Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.  Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów  Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.  Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. |
| Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych  Odpowiedzialność prawna dorosłych  Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych.  Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd  Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

**W CZASIE GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

**W KLASACH PO GIMNAZJUM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | |
| **R**  **E**  **L**  **A**  **C**  **J**  **E**  **I**  **K**  **S**  **Z**  **T**  **A**  **Ł**  **T**  **O**  **W**  **A**  **N**  **I**  **P**  **O**  **S**  **T**  **A**  **W**  **S**  **P**  **O**  **Ł**  **E**  **C**  **Z**  **N**  **Y**  **C**  **H** | **KLASA II** | **KLASA III** |
| Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. | Podejmowanie działań na rzecz w celu poprawy ich sytuacji. |
| Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. | Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron. |
| Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. | Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. |
| Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. | Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. |
| Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. | Wykorzystywanie wiedzy ma temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. |
| Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. | Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym procesem. |
| Odpowiedzialność – wartości z nią związane, służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji. |  |
| Miłość powołaniem każdego człowieka.  Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka. |
| Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;  Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie. |
| **K**  **U**  **L**  **T**  **U**  **R**  **A**  **I**  **W**  **R**  **T**  **O**  **Ś**  **C**  **I,**  **N**  **O**  **R**  **M**  **Y**  **Z**  **A**  **C**  **H**  **O**  **W**  **A**  **Ń** | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. | Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. |
| Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. | Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. |
| Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, *zdalne nauczanie zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów* | Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, *zdalne nauczanie zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów* |
| **Z**  **D**  **R**  **O**  **W**  **I**  **E**  **I**  **E**  **D**  **U**  **K**  **A**  **C**  **J**  **A**  **Z**  **D**  **R**  **O**  **W**  **O**  **T**  **N**  **A** | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. | Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciąg- łego rozwoju. |
| Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. | Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. | Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. |
| Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. | Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. |
| Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. | Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. |
| Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. | Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Promocja aktywnego iż zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń |
| Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie  uświadamianie znaczenia higieny osobistej, wdrażanie do zachowania i przestrzeganie w szkole zasad higieny i reżimu sanitarnego w związku z funkcjonowaniem w czasie pandemii covid-19 | uświadamianie znaczenia higieny osobistej, wdrażanie do zachowania i przestrzeganie w szkole zasad higieny i reżimu sanitarnego w związku z funkcjonowaniem w czasie pandemii covid-19 |
| **B**  **E**  **Z**  **P**  **I**  **E**  **C**  **Z**  **E**  **Ń**  **S**  **T**  **W**  **O**  **I**  **P**  **R**  **O**  **F**  **I**  **L**  **A**  **K**  **T**  **Y**  **K**  **A** | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. | Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). | Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. |
| Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, *lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19*  wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia; | Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd  Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, *lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19*  wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia; |
| Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych | Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. |
| Odpowiedzialność prawna dorosłych. |  |
| Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych. |  |
| Kształtowanie umiejętności autoprezentacji  *zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w związku z pandemią COVID-19* | *zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w związku z pandemią COVID-19* |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

**W CZASIE GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY**

**W KLASIE I PO SZKOLE PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | |
| **R**  **E**  **L**  **A**  **C**  **J**  **E**  **I**  **K**  **S**  **Z**  **T**  **A**  **Ł**  **T**  **O**  **W**  **A**  **N**  **I**  **E**  **P**  **O**  **S**  **T**  **A**  **W**  **S**  **P**  **O**  **Ł**  **E**  **C**  **Z**  **N**  **Y**  **C**  **H** | **KLASA I** | **KLASA II** |
| Poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych, adaptacja w nowym środowisku integracja zespołu klasowego i zespołu rodziców, wypracowanie form współpracy z rodzicami, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. | Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. |
| Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). | Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. |
| Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. | Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. |
| Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. | Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. |
| Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). kształtowanie umiejętności interpersonalnych. | Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. |
| Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, *zdalne nauczanie zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów* | Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, *zdalne nauczanie zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z mediów* |
| **K**  **U**  **L**  **T**  **U**  **R**  **A**  **I**  **W**  **R**  **T**  **O**  **Ś**  **C**  **I,**  **N**  **O**  **R**  **M**  **Y**  **Z**  **A**  **C**  **H**  **O**  **W**  **A**  **Ń** | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). | Odpowiedzialność – wartości z nią związane, służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji. |
| Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. | Miłość powołaniem każdego człowieka.  Miłość i odpowiedzialność – postawy młodego człowieka. |
| Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. | Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;  Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie. |
| Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. |
| Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. | Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania |
| Kształtowanie postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywować do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijać zainteresowanie ekologią. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. |
| **Z**  **D**  **R**  **O**  **W**  **I**  **E**  **I**  **E**  **D**  **U**  **K**  **A**  **C**  **J**  **A**  **Z**  **D**  **R**  **O**  **W**  **O**  **T**  **N**  **A** | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. | Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. |
| Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). | Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. |
| Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. | Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów |
| Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. |
| Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.  Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, *lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19*  wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia; | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, *lękiem, strachem, jako skutkiem m.in. izolacji w czasie pandemii covid-19*  wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia; |
| Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje | Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. |
| **B**  **E**  **Z**  **P**  **I**  **E**  **C**  **Z**  **E**  **Ń**  **S**  **T**  **W**  **O**  **I**  **P**  **R**  **O**  **F**  **I**  **L**  **A**  **K**  **T**  **Y**  **K**  **A** | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. |
| Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. | Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. |
| Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów | Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. |
| Profilaktyka uzależnień, w tym dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.  *zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w związku z pandemią COVID-19* | Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.  *zdalne nauczanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa w korzystaniu z mediów oraz z wytycznymi MEN w związku z pandemią COVID-19* |

**CEREMONIAŁ, TRADYCJE SZKOLNE I PRZEDSIĘWZIĘCIA SZKOŁY WYKORZYSTYWANE DO REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I LO W BEŁCHATOWIE**

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność I LO w Bełchatowie:

|  |  |
| --- | --- |
| Inauguracja r. szk. oraz upamiętnienie rocznicy wybuchu  II wojny światowej. | 1 września |
| Zajęcia integracyjne w kl. I. | 2 września |
| Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Rady Szkoły. | wrzesień/ październik |
| Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów kl. I. | 14 października |
| Dzień Papieski. | 16 października |
| Narodowe Święto Niepodległości | 11 listopada |
| Wróżby Andrzejkowe | listopad |
| Informacje rocznicy ogłoszenia stanu wojennego. | 13 grudnia |
| Dzień Patrona Szkoły. | 17 grudnia |
| Tradycje świąt Bożego Narodzenia | grudzień |
| Bal studniówkowy. | styczeń |
| Zabawy związane z zakończeniem karnawału. | luty |
| Upamiętnienie Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” | 1 marca |
| Święto Konstytucji 3. Maja. | kwiecień/maj |
| Pożegnanie klas maturalnych. Nagradzanie wybitnych uczniów szkoły Medalem Primus Inter Pares, a uczniów którzy uzyskali świadectwo z wyróżnieniem listem pochwalnym, ich rodziców – listem gratulacyjnym. | ostatni  piątek kwietnia |
| Szkolny Dzień Sportu. | czerwiec |
| Zakończenie roku szkolnego. | ostatni  piątek czerwca |
| Udział pocztu sztandarowego I LO i przedstawicieli szkoły w uroczystych obchodach świąt państwowych, kościelnych i rocznic ważnych wydarzeń w historii Polski organizowanych przez władze miasta i powiatu. | przez cały rok |
| Akcje organizowane przez Szkolny Klub Wolontariusza | przez cały rok |
| Akcje krwiodawstwa | przez cały rok |

Wydarzenia obchodzone przez społeczność uczniowską klasy:

|  |  |
| --- | --- |
| Dzień Chłopaka. | wrzesień |
| Mikołajki. | grudzień |
| Spotkania wigilijne. | grudzień |
| Dzień kobiet. | marzec |

**TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

**Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:**

* brak poszanowania symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych,
* pasożytnictwo, lenistwo, bylejakość w działaniu i tolerowanie ich u innych,
* uchybianie godności drugiego człowieka, stosowanie przemocy wobec innych, agresja,
* nieprzestrzeganie ogólnoludzkich norm etycznych, zasad kultury osobistej,
* stwarzanie swym postępowaniem zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa własnego lub innych,
* odmawianie uczestniczenia w uroczystościach patriotycznych,
* bierność,
* niewywiązywanie się w terminie z powierzonych zadań,
* niewykonywanie poleceń nauczyciela,
* palenie tytoniu i korzystanie z innych używek,
* nieuzasadnione, liczne nieobecności w szkole
* brak tolerancji, szacunku dla mniejszości narodowych oraz religijnych,
* nieprzestrzeganie ustaleń władz szkolnych, Statutu I LO
* działania niezgodne z prawem

Tryb postępowania wobec ucznia, który swoim postępowaniem godzi w dobre imię I LO w Bełchatowie został przedstawiony w Rozdziale VIII Statutu I LO w Bełchatowie.

**ZASADY EWALUACJI**

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez osoby odpowiedzialne za poszczególne elementy programu, dokonuje się w trakcie posiedzeń plenarnych RP.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach ewaluacji pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, zgłoszone wnioski, programy,

scenariusze.

Sposoby i środki ewaluacji Programu wychowawczego I LO w Bełchatowie:

* obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
* obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
* ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
* ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
* frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
* wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
* ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

1. Wskaźniki ilościowe

* Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
* Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
* Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
* Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
* Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
* Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

1. Wskaźniki jakościowe:

* Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
* Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
* Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
* Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
* Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
* Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
* Współpraca z rodzicami uczniów.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest częścią Planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawczy klas.